

學校編號：324094

# 質素評核報告

## 天主教海星幼稚園

香港柴灣道 200 號天主教海星堂四至五樓

二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已將自評文化植根於日常工作中，教師在恆常教學及各項活動均有檢討，學校亦會依據具體的檢討建議，作出跟進和修訂來年工作計劃。學校每年經過教師共同討論，訂定周年工作計劃，活動安排妥善。去年的計劃能回應教師需要，學校安排教師培訓，提升教師團隊的音樂教學技巧、教學反思及評估兒童學習的能力。適切的培訓能增加教師的專業知識和技能，他們將所學應用於教學工作上，成效初見。學校又藉辦學機構的培訓活動和安排校內資深教師協助，支援新入職的教師，以繼續維繫穩固的教學團隊，推動學校進步。
- 1.2 學校重視家長的參與，除了通過日常溝通、安排觀課和印發校訊等途徑，讓家長了解學校情況外，現時更加強家校合作，鼓勵家長到校為兒童說故事及借還圖書，並參與親子活動和遊戲，加深他們對學校教育的認識。家長義工團隊已見雛型，學校更以推動家長教育為本年度工作計劃，利用社區資源舉辦親職講座和鼓勵家長之間的聯繫，為建立家長支援網絡和推動學校發展奠下良好基礎。學校視家長為合作夥伴，而家長對學校支持和信任，樂意參加校內活動，共同培育兒童。
- 1.3 辦學機構安排聯校工作小組，讓屬校員工可交流合作，互相砥礪。領導層關心校務，定期探訪學校，發揮帶領和監察的效能。學校認真跟進上次質素評核的建議，從教師專業發展和家校合作等方面，積極提升服務質素，讓學校平穩發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校按主題作綜合課程設計，內容配合兒童的發展需要、能力和經驗，使兒童通過感官和戶外學習，豐富幼兒的學習經驗。學校亦通過「設計活動」，讓兒童有機會延展學習的興趣。同時，學校十分注重兒童靈育和德育方面的發展，學校透過逢周五的聖經或德育課，編排不同的德育主題和宗教元素，內容貼合兒童的生活經驗，有效幫助他們建立正確的人生觀，養成兒童敬神愛人的行為。全面的課程編排能兼顧兒童在德、智、體、群、美及靈育的發展。
- 2.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程的安排，提供充足的自選活動時間，讓兒童進行自主學習。學校為兒童安排了動靜交替、全班、分組、個別學習，日程編排周全，促進兒童均衡發展。此外，學校配合本年度的關注事項，增設多樣的興趣活動，以混齡模式推行，有效促進兒童情意及群性發展。
- 2.3 課程在規劃、監察和檢討設有妥善的機制。管理層通過參與會議、觀課、審閱教學計劃和反思報告，有效掌握課程推展的情況，並作適切的跟進。管理層為加強教師團隊的專業知識及技能，尤其是在推行音樂教學和評估兒童兩方面，通過校內校外的專業支援、教學實踐和同儕交流，增強教師對重點工作的識見和信心。整體來說，教學團隊的專業提升，對改善學與教起着關鍵的作用。
- 2.4 學校着意培養兒童的閱讀習慣和興趣，校園設有寧靜舒適的閱讀室，擺放各類圖書，吸引兒童閱讀；又推行親子閱讀計劃，鼓勵家長從小便培養兒童閱讀習慣，兒童普遍愛閱讀。觀察所見，學校透過閱讀，配合品德教育的推行，讓兒童多讀多聽，潛移默化，有效深化品德情意教育。在這良好的發展基礎上，學校更得到家長義工積極配合推廣閱讀，使兒童早日養成良好的閱讀習慣。

- 2.5 學校校舍整潔寬敞，設有戶外遊戲場地和多個室內活動室，兒童有充裕的空間進行音樂、美藝和電腦方面的學習。學校也善用課室以外的地方，如在寬闊的走廊擺放畫板，讓兒童進行大筆畫的創作；或於戶外遊戲場，開闢種植園地，為兒童提供多元化的活動空間。惟部分戶外遊戲設施稍嫌殘舊，學校宜及早修理，以免兒童在玩耍時發生意外。在課室環境創設方面，教師因應學習主題布置課室，設計多樣化的興趣角，角內均備有豐富的物料，能吸引兒童進行區角活動。各學習物料擺放妥善，方便兒童取用；然而，部分電腦的擺放位置過高，有礙兒童採用正確坐姿進行學習。此外，探索角所提供的物料未能促進兒童觀察、探索和發現。教師宜提升探索活動的設計和增添區角內的物料，以助兒童體驗自我探索的真趣。
- 2.6 教師關愛兒童，態度和藹，教師的講解清晰和有條理，能掌握兒童的學習作適當的提問和回應，並鼓勵兒童與友伴分享經驗，培養良好的分享文化。教師能透過正面的鼓勵和提示，幫助兒童學習和遵守學校常規。教師在照顧兒童個別差異方面，能接納不同能力的兒童，因應他們能力和需要，靈活調適教學，使兒童得到適切引導和照顧，教師能恰當安排兒童課業，除可鞏固兒童學習外，還能發揮他們的創意。此外，教師在音樂教學的技巧均能學以致用，他們編排的音樂活動生動活潑，能吸引兒童投入學習，兒童感應音樂節奏，充分享受音樂活動或音體律動。
- 2.7 兒童積極參與學習活動，他們觀察力強，能自信地表達所見所想，他們的作品極富創意。兒童能合作守規，樂意依照教師的指導完成各項活動，在分組活動時，兒童主動到興趣角參與活動，表現自律。在混齡活動中，兒童不分級別都能共融相處，一起遊戲，愉快學習。兒童能自行排洗及進餐後有秩序地收拾餐具，自理能

力良好。總的來說，兒童充分享受融和的校園生活。

- 2.8 學校在評估兒童方面已建立妥善的機制。學校已採用持續觀察和記錄作進展性和總結性的評估，學校為每一名兒童建立學習歷程檔案，有系統地蒐集兒童作品和成長記錄。學習評估更備家長評估部分，為教師提供多角度的兒童表現資料。此外，辦學團體已編擬一套有系統的兒童評估指引，評估的內容全面細緻，幫助教師更清楚明確地評估兒童的發展。學校安排教師進行相關的專題培訓，教師經專業指導後，均掌握兒童評估的原則和技巧，能對兒童發展及學習作明確的分析；也能運用評估資料，調整教學，或作輔導個別有需要兒童的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校發展計劃的規劃已有進步，本年度的工作計劃已能從多角度作考慮，加入各持分者的參與，施行策略亦多樣化，學校可繼續就此方向作全盤的部署，以提升計劃的效能。此外，學校的自評資料，如教學反思和工作檢討，仍可更聚焦評述，使能具體扼要地反映實效，回饋工作策劃。
- 3.2 為鼓勵兒童自主探索及建構學習，享受自我發現的樂趣，教師宜改善探索區角的設計，而活動亦應注入更多探索的元素。